

Les Grandes religions monothéistes

1^{ère} Etape : Situation d'entrée (20 minutes)

La « question du jour » a débouché sur un échange concernant les différentes façons de vivre des hommes. Les élèves parlent des différentes langues, des différentes coutumes, des différentes couleurs de peau, des différentes habitudes alimentaires ... et **des différentes croyances**.

* D'où la question de l'enseignante : **connaissez-vous différentes religions ?**

Les mots suivants sont cités et écrits au tableau :
Christianisme, catholique, protestant, orthodoxe, islam, musulman.

→ Il est convenu d'y revenir plus tard

* Deuxième question : **certains d'entre vous pratiquent-ils une religion ?**

* Quelques élèves disent aller au catéchisme.

* Clémence parle de l'église dans laquelle elle se rend régulièrement et dont le culte est célébré par un pasteur.

* D'autres disent aller à l'église occasionnellement (Noël, Pâques, etc.)

* D'autres se rendent à l'église tous les dimanches.

A la fin de l'échange, Mathieu propose d'apporter les documents utilisés au catéchisme et Clémence souhaite parler plus en détail de « son » église.

Il est convenu de reprendre la discussion plus tard.

2^{ème} Etape : Les grandes religions monothéistes

Objectifs :

- Acquérir un minimum de connaissances au sujet des religions monothéistes
- Découvrir que des hommes peuvent croire et vivre différemment et que cela peut être source d'enrichissement réciproque.

Temps d'échange (20 minutes)

* Clémence expose ce qu'elle a apporté. Elle va au centre chrétien **protestant**, elle explique oralement comment se passent les célébrations le dimanche (école du dimanche). Celles-ci sont animées par un pasteur (elle dit qu'il est marié et a des enfants), elle parle de l'étude de l'Evangile qu'elle montre (évangile en bande dessinée) et de quelques différences avec les catholiques (Marie, le baptême ...). Elle dit qu'en ce moment elle étudie **Abraham** car un spectacle de fin d'année aura lieu sur ce sujet.

Elle montre également une frise historique intitulée **les croyants en Dieu l'église de Jésus Christ les témoins d'hier et d'aujourd'hui**.

* Mathieu parle de ce qu'il fait au catéchisme. Il présente les ouvrages qu'il a apportés :

L'évangile de Jésus Christ (en bande dessinée) (Fleurus)

Et qui donc est Dieu ? (Bayard Jeunesse)

La communion, le repas des chrétiens (Bayard Jeunesse)

Deux autres élèves ont apporté **La Bible** (comme ils disent) -> « Ta parole est un trésor »

L'enseignante note au fur et à mesure les mots énoncés par les enfants : **Evangile, Abraham, La Bible**

La séance se termine en convenant de faire « un coin » spécifique dans la classe où sera affichée la frise de Clémence et où seront déposés tous les documents apportés et qui seront utilisés pour poursuivre la recherche.

3ème Etape : Découverte de 3 confessions chrétiennes

Première séance

Au retour des vacances de la Toussaint, trois élèves de la classe informent la classe qu'ils ont préparé un exposé sur trois courants du christianisme qui correspondent à leur confession respective.

Mallaury -> le catholicisme
Clémence -> le protestantisme
Nikita -> l'orthodoxie

L'enseignante les félicite et leur dit qu'ils exposeront leur travail dans la semaine.

Jour de l'exposé (durée 45 min)

Les élèves présentent le sommaire de l'exposé :

1) catholicisme / protestantisme / orthodoxie

-> rites
-> culte, lieux de culte
-> sacrements

2) les différences entre les trois confessions

3) les fêtes religieuses

Chaque élève présente sa confession avec photographies et objets à l'appui, un panneau réalisé par les trois élèves est affiché au tableau et expliqué par ceux-ci, ainsi qu'une carte géographique qui situe les différents courants.

Les élèves écoutent puis posent des questions auxquelles répondent les présentateurs ; l'enseignante complète lorsque c'est nécessaire.

A la fin de l'exposé, un questionnaire oral est proposé par les trois enfants qui disent vouloir vérifier ce que leurs camarades ont retenu. Puis il est convenu d'afficher le panneau dans la classe et les présentateurs ajoutent qu'ils laissent à la disposition de la classe un petit fascicule consignait tout ce qui a été dit lors de l'exposé et que chacun pourra consulter.

Voir le fascicule réalisé par les élèves (en PDF) ci-contre.

Deuxième séance (Durée 45mn)

a) L'enseignante propose aux élèves, pour **synthétiser les informations** apportées par l'exposé, **le tableau page 64** « Faire découvrir l'expérience chrétienne en école catholique », cycle 3, que les élèves renseignent en commun et que chaque élève consignera (15 min).

b) **Jeu** : L'enseignante propose ensuite, par groupes de deux, de remplir la grille de **mots croisés (annexe H)** « Faire découvrir l'expérience chrétienne en école catholique », cycle 3, qui est ensuite corrigée ensemble (15 min)

c) La séance se termine par l'écoute **du CD "bonjour la différence"** (DEN-ISA ; chantré 2005) apporté par Clémence et qui conduit à un échange sur **le dialogue œcuménique** relatif aux confessions chrétiennes et permet de mettre en évidence le fait que ces chrétiens qui ont des points communs essaient de mieux se connaître et de mieux se comprendre pour retrouver une certaine unité. (15 min)

Remarque :

Dans le même temps en histoire ont été étudiées les guerres de religion et la **semaine de prière pour l'unité des chrétiens** a été évoquée en classe.

4 ème Etape -> Découverte des religions monothéistes

Objectifs :

- connaître l'histoire des grandes religions
- situer les religions géographiquement
- découvrir que des hommes peuvent croire différemment et par là, apprendre la tolérance et le respect d'autrui.

Pour "reconnecter" avec le sujet qui avait été laissé en suspens, l'enseignante propose aux élèves le texte ci-dessous **(Durée de la séance : une heure 15)**

Le **judaïsme** est la première religion à avoir affirmé l'existence d'un Dieu unique (**monothéisme**). Selon la **Bible**, **Abraham** (vers -1800) aurait reçu la parole de Dieu pour s'installer dans le pays de Canaan (région où se situe aujourd'hui l'État d'**Israël**). Les **Hébreux** sont contraints par la famine à se réfugier en Égypte. **Moïse**, au **xiii^e** siècle av. J.-C., conduit son peuple vers la Terre promise (le pays de Canaan). Peu après est fondé le royaume d'Israël (-1015 -722) qui sera envahi à plusieurs reprises par les Babyloniens, les Grecs puis les Romains. En 70 apr. J.-C., ces derniers incendient **Jérusalem**, la capitale du Royaume. De nombreux juifs (on appelle ainsi les Hébreux depuis le **vi^e** siècle av. J.-C.) partent pour l'Europe ou le Maghreb : c'est la **diapora**. Les juifs sont alors souvent pourchassés dans les pays où ils s'installent. Au **xx^e** siècle, l'Allemagne nazie les persécute : six millions sont exterminés dans des camps, c'est la **Shoah** ("catastrophe" en hébreu). En 1948 est créé l'État d'Israël. Aujourd'hui, 6 millions de juifs vivent aux États-Unis et 4,5 millions en Europe.

Le **christianisme** naît sur la terre d'Israël alors occupée par les Romains. **Jésus-Christ** (né par convention en l'an 1) est reconnu par ses disciples, les **chrétiens**, comme le **Messie** (celui qui porte la parole de Dieu) annoncé dans la Bible. La vie de Jésus est relatée dans les **Évangiles** écrits par quatre de ses apôtres : c'est le Nouveau Testament. Le message de Jésus est entendu par la foule : les guides religieux et les chefs politiques craignant une dangereuse agitation décident de son arrestation. Il est saisi vers l'an 30 par les Romains et condamné à mourir sur la croix. Malgré les persécutions, le christianisme va se répandre dans tout l'Empire romain dont il deviendra la religion officielle en 392. Au cours de l'histoire, les **chrétiens** vont se diviser en plusieurs courants : les **orthodoxes** (aujourd'hui dans l'est de l'Europe), les **protestants** (nord de l'Europe) et les **catholiques** (sud de l'Europe). La colonisation va exporter le christianisme aux Amériques et en Afrique.

L'**islam** est fondé par le prophète **Mahomet**, né vers 570 av. J.-C. à **La Mecque**, dans la péninsule d'Arabie. Il aurait reçu un jour la parole de Dieu : **Allah**. Les messages qui lui sont dictés forment le **Coran**, livre sacré des musulmans. Face à l'hostilité de ses concitoyens, Mahomet doit quitter La Mecque en 622 : c'est l'**Hégire**, qui marque le point de départ du calendrier **musulman** ("croyant" en arabe). Mahomet meurt en 632. Les musulmans entreprennent alors des guerres de conquête pour répandre l'Islam : ils envahissent l'Afrique du Nord à l'ouest et propagent leur religion vers l'est jusqu'aux frontières de la Chine. Aujourd'hui, les Arabes représentent 20 % de l'ensemble des musulmans qui se trouvent en majorité en Asie (Pakistan, Indonésie...). Beaucoup vivent également en Afrique noire.

Lire un texte informatif (collectif)

- a) L'enseignante distribue à chaque élève le texte photocopié
 - b) Chaque élève lit le premier paragraphe silencieusement puis un élève est invité à le lire à voix haute ; suit un commentaire collectif
- Même déroulement pour les autres paragraphes.

Les élèves interviennent librement, l'enseignante distingue ce qui relève d'un "catéchisme" et ce qui constitue des données historiques et géographiques.

Puis un échange s'établit en utilisant les formules :

"Les chrétiens pensent que ..."

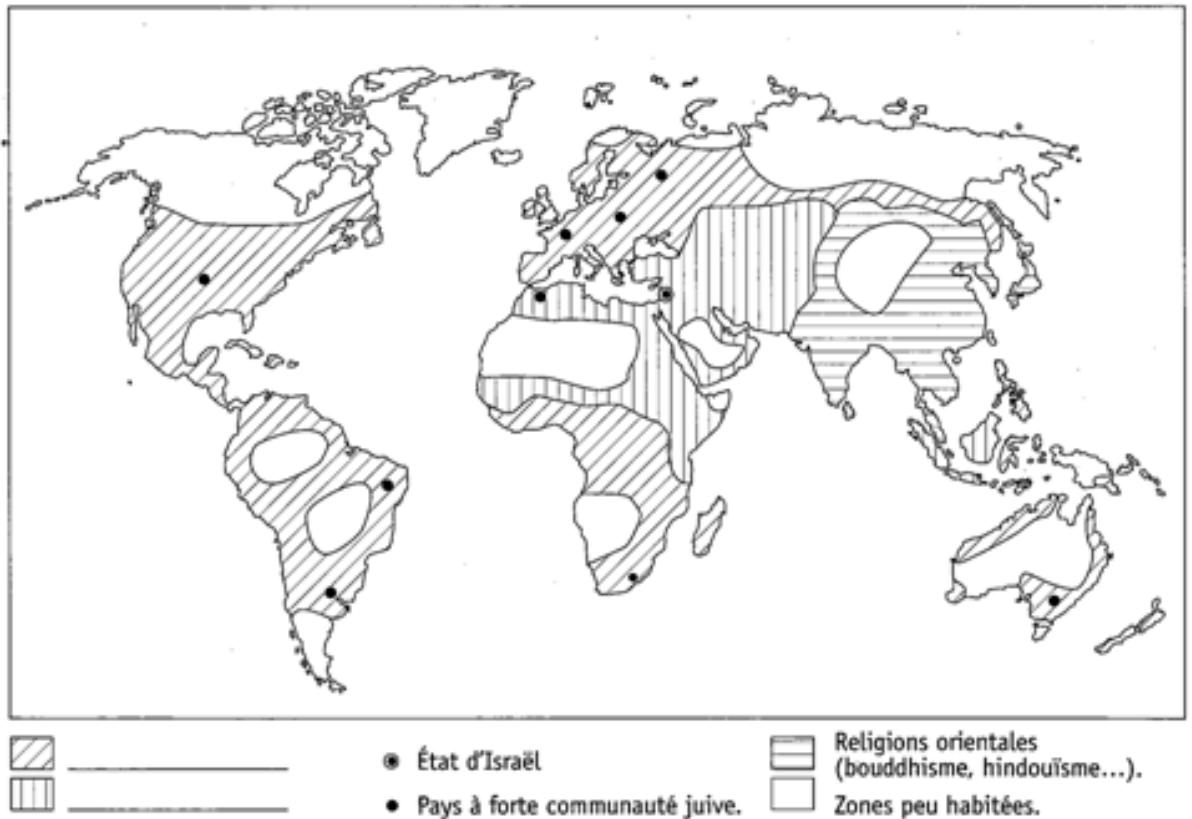
"Pour les juifs ..."

"Selon les musulmans ..."

Organiser les informations

- a) L'enseignante distribue à chaque élève une photocopie **des questions ci-dessous** et leur demande de faire seul ou par deux les deux premiers exercices sur une feuille de classeur.
- b) Il est procédé ensuite à une correction collective qui permet encore d'échanger

- c) L'enseignante distribue une photocopie de la carte ci-dessous et propose aux élèves de compléter la légende et de colorier la carte



1. Complète les phrases ci-dessous en t'aidant du texte.

Le judaïsme est la religion des Leur prophète est et leur livre sacré est

Le est la religion des Leur prophète est Jésus Christ et leur livre sacré est

L' est la religion des musulmans. Leur prophète est et leur livre sacré est

2. Complète les phrases avec les mots suivants : le prêtre ou le pasteur, la synagogue, l'imam, le rabbin, l'église ou le temple, la mosquée.

- le guide religieux des juifs est Leur lieu de culte est

- le guide religieux des chrétiens est Leur lieu de culte est

- le guide religieux des musulmans est Leur lieu de culte est

3. A l'aide du texte, complète la légende de la carte avec les propositions suivantes, puis colorie-la

- Forte majorité de chrétiens
- Forte majorité de musulmans

Les élèves consignent leurs traces et il est convenu de reprendre prochainement le sujet.

5 ème Etape -> synthèse

- a) Rappel oral rapide de ce qui a été vu lors de la séance précédente
- b) Reprise des données de type "catéchisme" évoquées au cours de la séance précédente et échange sur :
 - les livres sacrés auxquels se rattachent les différentes religions et dans lesquels le croyant va se ressourcer
 - les points communs et les différences entre ces trois religions
 - les notions de tolérance et de respect des différences pour cheminer vers une véritable paix.

Au cours de cet échange l'enseignante apporte les précisions nécessaires :

➔ cf quelques repères pour l'enseignant – « Faire découvrir l'expérience chrétienne en école catholique », cycle 3, p 71

➔ « regards sur les livres sacrés » (www.sitecoles.com)

- c) L'activité se termine par la lecture des trois prières (chacune d'elles correspond à l'une de ces religions) proposées dans "regards sur les livres sacrés" que nous comparons et commentons.

Les élèves consignent ces textes.

Contact : C.KUNTZ
école Saint-Joseph - Belfort